

pd⁴ [pɛtifu_R]*

Reflexives Projektmanagement in Bildungsprozessen

Aufbauend auf das ADAPT-Modell zum Management von Innovationsprojekten durch Selbstevaluation haben Helliwood media & education und BITS 21 im fjs e.V. ein Verfahren entwickelt, das die Entwicklung, Realisierung und Dokumentation von Projekten in Bildungsprozessen unterstützen soll. Das Verfahren ist vor allem auf den Einsatz in der Gestaltung von Medienprojekten mit Kindern und Jugendlichen geeignet und berücksichtigt die institutionellen Rahmenbedingungen von Kindertagesstätten, Schulen und Freizeiteinrichtungen.

Im folgenden Abschnitt werden die einzelnen Phasen und die Unterstützungsinstrumente für die pädagogischen Fachkräfte in einer Kurzfassung & mit Blick auf die eigenen Projektskizzen für das Innovative Teachers Forum vorgestellt.

Zwei ausgewählte Ziele der Implementierung von Praxisprojekten in das Fortbildungscurriculum:

- Möglichst alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer am Innovative Teachers Forum sollen ein durchgeführtes Praxisprojekt mithilfe von pd⁴ dokumentieren
- Die Dokumentationen Ihrer Projektskizzen werden im Rahmen von Schule 2.0 auf dem Forum ausgestellt.

Die Phasen der Projektentwicklung und Werkzeuge zur Unterstützung

Für die verschiedenen Abschnitte im Verlauf eines Projektes (von der Planung bis zur Auswertung) erhalten die Teilnehmerinnen und Teilnehmer ein Set in Form einer PowerPoint, die die wesentlichen Fragen einer jeden Phase beinhalten und somit ein Gerüst für den Projektfortgang darstellen. Die einzelnen Folien der PowerPointvorlage sind Arbeitsmittel der Teilnehmer, Überlegungen und Entscheidungen zu den jeweiligen Teilaspekten werden hier eingetragen.



1. Planung

Hier finden Sie das Thema und Ziel des Unterrichtsprojekts, eine Beschreibung der Schule und der durchführenden Personen.

2. Vorbereitung

Hier sind eine kurze Beschreibung des Projekts sowie Materialien zur Vorbereitung hinterlegt.

3. Durchführung

Hier werden die einzelnen Phasen der Projektdurchführung zusammengetragen.

4. Dokumentation

Hier findet man die Zusammenfassung, die Reflexion und Dokumentation des Projekts.

1. pd⁴ [pɛtɪfʊr] | define | Planung

Analyse der Ausgangssituation und Identifikation möglicher Projektzusammenhänge. Im Mittelpunkt stehen zunächst die Rahmenbedingungen für ein Projekt: Es erfolgen die Vorstellung der/des Projektverantwortlichen, der Bildungseinrichtung und der Zielgruppe, die in dem konkreten Projekt arbeiten soll. Dabei kann die Analyse der Zielgruppe an dieser Stelle keine absolut vollständige sein, vielmehr stehen diejenigen Merkmale, Überlegungen usw. im Mittelpunkt, die für das jeweilige Vorhaben von besonderer Bedeutung sind.

The screenshot shows the 'Partners in Learning' interface for the project 'Gesunde Ernährung'. It includes contact information for 'Gesundheitliche Bildung' (Ans Hagen 10, 06117 Salsbücken) and 'Betreuende Lehrer' (Frau Elke Meyer, Fachrichtung: Gesundheitswissenschaften, Englisch, evangelische Religion). A circular diagram with four arrows is visible on the right. The Microsoft logo is at the bottom right.

2. pd⁴ [pɛtɪfʊr] | design | Vorbereitung

Aufbauend auf der Betrachtung der Ausgangssituation und unter Formulierung der Zielsetzung des Projektes kann dieses genauer dargestellt werden. Für die Vorbereitung eines Projektes sind dabei eine Vielzahl von Teilfragen zu beantworten. Mit Blick auf die Definition des Bildungsbegriffs als aktives Aneignen von Welt, erscheint in besonderer Weise die hohe Beteiligung der Kinder an Projektidentifikation und -planung wichtig, ebenso das Vorhandensein „echter“ Möglichkeiten, den Projektverlauf selbst zu gestalten und in diesem selbstständig zu agieren. Eine realistische Zeitplanung hilft den pädagogischen Fachkräften, genügend Bildungsraum für das selbstständige Lernen zu lassen.

Bereits zu diesem Zeitpunkt sollten die pädagogischen Fachkräfte sich zu Indikatoren für einen gelungenen Projektverlauf äußern. Dies impliziert die Antizipation möglicher Projektverläufe und -ergebnisse und unterstützt das Mitdenken und spätere Zulassen von Alternativen.

The screenshot shows the 'Partners in Learning' interface for the project 'Vorbereitung und Planung'. It includes a 'Zielsetzung' (Thema: Grundlagen einer gesunden Ernährung kennen lernen, Fach: Deutsch, Gesellschaft, Klassen: 7) and a 'Geplanter Projektverlauf' with a list of activities such as 'Vorstellung des Projektes und der Sachthemas', 'Arbeitsphase mit Materialien', 'Interviewphase im städtischen Umfeld', 'Cooper-Test für alle Teilnehmer', 'Workshop mit einer Ernährungsbereiterin', 'Unterschätzung Gausemhof', 'Zusammenfassung der Ergebnisse/Erstellung der Projektmappe und Präsentationen', and 'Herstellung eines gesunden Mittagstisches im Arbeitslohn'. A circular diagram with four arrows is visible on the right. The Microsoft logo is at the bottom right.

3. pd⁴ [pɛtɪfʊɐ] | deploy | Durchführung

In der Phase der Projektdurchführung zeigt sich, ob die Projektplanung ausreichend vorgenommen wurde und alle wesentlichen Punkte bedacht wurden. In Kooperationsprojekten können darüber hinaus Schwierigkeiten auftreten, die für solche spezifisch sind. Kurzfristige, häufig unmittelbare Reaktionen sind erforderlich und können Planungszusammenhänge kräftig durcheinander bringen.

In der Durchführung von Projekten zeigen sich Heranwachsende häufig sehr aktiv, das Lernen in Zusammenhängen schafft eine besondere Atmosphäre. Kinder beschäftigen sich intensiv mit den für sie wichtigen Fragen, sie nutzen aktiv die Medien und erweitern in der vielfältigen Beschäftigung mit diesen ihr Wissen.

Im ganzheitlichen Lernen liegen besondere Potenziale. Neben den Inhalten spielen auch die sozialen Prozesse in einer Gruppe eine wichtige Rolle, Kinder organisieren ihre Lernprozesse selbst, arbeiten im Team, lösen Probleme und Erwachsene treten ein Stück in den Hintergrund.

Häufig sind in dieser Phase die pädagogischen Fachkräfte so mitgerissen von der Aktivität der Kinder in ihren Bildungsprozessen, dass sie Betrachtung, Dokumentation und Analyse (für einen Moment) vergessen. Das Festhalten des Projektverlaufs kann helfen, eine abschließende Betrachtung fundiert vorzunehmen zu können. Leitfragen sollen die Dokumentation ins Bewusstsein rücken. Zur Dokumentation eines Projektes sollten auch authentische Zeugnisse herangezogen werden, mit Hilfe von Fotoapparat, Video oder Diktiergerät lässt sich dies umsetzen.



4. pd⁴ [pɛːtɪfʊɾ] | describe | Dokumentation

Nach Projektabschluss soll ein Projekt noch einmal zusammenfassend betrachtet werden. Bei dem hier verwendeten Modell soll diese Betrachtung in schriftlicher Form erfolgen, gleichwohl dies nicht in jedem pädagogischen Zusammenhang so umsetzbar sein wird.

Die abschließende Betrachtung des Projektes soll insbesondere sicherstellen, dass in dieser Phase der Dokumentation Ergebnisse und Projektziele in Beziehung gesetzt und Schlussfolgerungen für die weitere pädagogische Arbeit gezogen werden.

Gelungene Verfahren innerhalb des Projektes sollen aufgespürt, benannt und für nachfolgende pädagogische Prozesse nutzbar gemacht werden. Die abschließende Betrachtung ist Basis für den Transfer von Erfahrungen und Ergebnissen an andere Lehrerinnen und Lehrer.

Das Gesamtmaterial soll den pädagogischen Fachkräften helfen, pädagogische Prozesse in Projekten besser planen zu können und dabei bereits in der Planungsphase die Projektdokumentation einzubeziehen. Das Instrument eignet sich daher besonders auch für diejenigen Projekte, deren Dokumentationen exemplarisch in der Weiterbildung eingesetzt werden sollen (z.B. Projektbegleitung und Coaching, Fortbildungen mit Theorie- und Praxisphasen).



*pd⁴ [pɛːtɪfʊɾ] – entwickelt von Helliwood media & education und BITS 21 – ist ein Verfahren, das Entwicklung, Realisierung und Dokumentation von Projekten in Bildungsprozessen unterstützt.